

# 学前教育类专业理论考试纲要

## 一、考试范围与内容

本纲要规定的考试范围和内容，以教育部所颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《中等职业学校学前教育专业教学标准(试行)》为依据，主要内容包括：学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理、学前教育基础知识等三个部分，总分为 200 分。考试侧重考查考生对专业理论课的基础知识与技能的掌握程度，同时注意考查考生运用所学专业知识分析、解决实际问题的能力。

**主要参考教材如下：**

1. 张兰香 潘秀萍主编《学前儿童卫生与保健》. 北京：北京师范大学出版社 2016 年 6 月第 2 版.
2. 王东红 王洁主编《学前儿童卫生保健》. 北京：高等教育出版社 2019年11月第2版.
3. 王兴华 周佶主编《学前儿童发展心理》. 北京：高等教育出版社 2017 年 9 月第 1 版.
4. 冯婉桢主编《学前教育基础知识》. 北京：高等教育出版社 2016 年 10 月第 1 版.

## 二、考试目标与水平层次

本纲要确定的考试目标由知识与技能要点、考试条目和考试水平三部分组成。“知识与技能要点”考查考生应知应会的基础知识和基本技能；“考试条目”是“知识与技能要点”内容的细化；考试水平是具体确定所考查的应知应会的知识和技能的考查层次。

本纲要的考试水平分为四个层次：A(识记)、B(理解)、C(掌握)、D(综合运用)。每一较高层次同时包含其较低层次的考试水平。其具体含义为：

**A(识记)：**主要考查考生对专业基础知识的识别和记忆水平，要求考生能正确地辨别、再认或再现相应的基础知识，如要求学生能从题目所提供的材料中识别出学过的知识(再认)或者能按题目要求复述学过的知识(再现)。即在记忆水平上考核考生的学习成果。例如：“注意”的概念。

**B(理解)：**主要考查考生对专业基础知识的理解程度。除“识记”的要求外，

正确理解所学知识的确切含义以及与其相关知识的内在联系。例如： 学前儿童生长发育的一般规律是什么？有哪些因素影响学前儿童的生长发育？

**C (掌握)：** 主要考查考生对所学专业基础知识、基本技能的初步运用能力。要求考生在理解的基础上，用所学过的知识及方法解决新情况下出现的简单问题。例如：根据学前儿童膳食的特点与平衡膳食的要求，分析出现的问题。

**D (综合运用)：** 主要考查考生对所学专业基础知识的综合运用能力。要求考生在对专业基础知识掌握的基础上，具有系统的、灵活的、较强的综合应用能力。例如：根据学前儿童心理发展的特点分析幼儿活动室的布置或设计教育活动等。

三、考试内容

第一部分 学前儿童卫生与保健

一、 学前儿童的生理发育特点与保健

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
运动系统	1. 运动系统的组成及其功能	√			
	2. 学前儿童运动系统的特点		√		
	3. 学前儿童运动系统的保健				√
呼吸系统	1. 呼吸系统组成及其功能	√			
	2. 学前儿童呼吸系统的特点		√		
	3. 学前儿童呼吸系统的保健			√	
循环系统	1. 循环系统的组成及其功能	√			
	2. 学前儿童循环系统的特点		√		
	3. 学前儿童循环系统的保健			√	
消化系统	1. 消化系统的组成及其功能	√			
	2. 学前儿童消化系统的特点		√		
	3. 学前儿童消化系统的保健				√
泌尿系统	1. 泌尿系统的组成及其功能	√			
	2. 学前儿童泌尿系统的特点		√		
	3. 学前儿童泌尿系统的保健			√	
生殖系统	1. 生殖系统的功能	√			
	2. 学前儿童生殖系统的特点		√		
	3. 学前儿童生殖系统的保健			√	

内 分 泌 系 统	1. 内分泌系统的组成及其功能 2. 学前儿童内分泌系统的特点 3. 学前儿童内分泌系统的保健	√		√		√	
神经系统	1. 神经系统的组成及其功能 2. 学前儿童神经系统的特点 3. 学前儿童神经系统的保健	√		√			√
感觉器官 (眼、耳、 鼻舌)	1. 眼、耳、鼻舌的组成及其功能 2. 学前儿童的眼、耳、鼻舌的特点 3. 学前儿童眼、耳、鼻舌等的保健	√		√			√
皮肤	1. 皮肤的组成及其功能 2. 学前儿童皮肤的特点 3. 学前儿童皮肤的保健	√		√		√	

## 二、学前儿童的生长发育及健康评价

知识与技 能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
生长发育	1. 生长、发育 2. 儿童生长发育的年龄分期 3. 学前儿童生长发育的规律 4. 影响学前儿童生长发育的因素	√ √			√
生长发 育的 评价	1. 体重、身高(身长)、头围、胸围、坐高、肺活量、脉搏、 血压等的测量方法 2. 学前儿童生长发育的评价方法：指数评价法、等级评价法、 百分位数评价法、三项指标综合评价法 3. 学前儿童健康检查的时间规定		√	√	

### 三、学前儿童的营养卫生与保健

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
幼儿对营养的需要	1. 营养的理解及错误观念的识别 2. 优质蛋白质及蛋白质的互补作用 3. 各种营养素的主要生理功能 4. 学前儿童各种营养素供给量不足或过量时的不良影响及表现 5. 各种营养素的食物来源	   √ √	√ √	    √	
学前儿童的膳食卫生	1. 学前儿童膳食的配制原则及食品卫生 2. 烹调制备卫生及厨房卫生 3. 健康饮食行为的培养	  √		√  √	

### 四、学前儿童常见病及其预防

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前儿童常见病及预防	1. 学前儿童生病的常见表现 2. 预防遗传病——优生措施 3. 婴幼儿常见病的症状(常见营养性疾病、呼吸系统常见病、消化系统常见病、常见五官疾病) 4. 婴幼儿常见病的防治(常见营养性疾病、呼吸系统常见病、消化系统常见病、常见五官疾病) 5. 传染病的概念、特征、发生流行的基本环节 6. 传染病的预防措施 7. 学前儿童常见传染病(流行性感冒、麻疹、流行性腮腺炎、猩红热、手足口病、细菌性痢疾、水痘、流行性脑脊髓膜炎、病毒性肝炎、急性结膜炎)的流行特点、症状,并能针对不同传染病采取相应的预防措施 8. 学前儿童常见寄生虫疾病(蛔虫病、蛲虫病)的病因、症状及防治措施。	√  √  √		√  √  √  √	√

## 五、学前儿童常用护理与急救技术

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前儿童常用护理技术	学前儿童患病时常用的护理技能(测量体温、物理降温、热敷、止鼻血,喂药、滴眼药水、涂眼药膏、滴鼻药水、滴耳药水等)			√	
学前儿童的意外伤害	1. 学前儿童常见的意外伤害(小外伤、异物入体、动物咬(蛰、叮)伤、头部摔伤、眼外伤、烧(烫)伤、触电、中毒、溺水)的处理办法。 2. 口对口人工呼吸、胸外心脏按压的操作要领 3. 掌握常见的止血方法及鼻出血的应急处理要求 4. 骨折后的应急处理要求			√  √ √ √	
托幼机构意外事故的原因与安全管理	1. 托幼机构意外事故的常见原因 2. 托幼机构的安全管理措施 3. 如何进行安全教育		√ √	√	

## 六、幼儿园保教活动卫生

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
生活作息制度	1. 制定一日生活作息日程的依据 2. 学前儿童一日生活各环节的卫生要求		√		√
托幼机构卫生保健制度	1. 体格检查制度 2. 隔离制度 3. 幼儿园环境和主要物品的消毒方法。		√	√ √	

## 第二部分 学前儿童发展心理

### 一、绪论

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
概述	1. 学前儿童发展心理的研究内容	√			
	2. 学前儿童发展心理的研究意义		√		
	3. 学前儿童发展心理的主要研究方法	√			
学前儿童心理发展的基本理论	1. 成熟势力说		√		
	2. 家庭教养方式的种类及其对儿童的影响		√		
	3. 有利于儿童发展的园所特征	√			
	4. 埃里克森的心理发展八阶段论	√	√		
	5. 经典条件反射理论及操作性条件反射理论	√	√		
	6. 社会认知(观察)学习理论	√	√		
	7. 皮亚杰认知发展四阶段理论			√	
	8. 最近发展区理论		√		

### 二、学前儿童认知发展

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
感知觉概述	1. 感觉、知觉的含义	√			
	2. 感觉的种类	√			
	3. 感受性及其变化的规律(感觉的适应、感觉的对比、感觉的可训练性)			√	
	4. 知觉的特性(选择性、整体性、理解性、恒常性)			√	
	5. 感知规律在幼儿园教学中的运用				√
学前儿童感知觉的发展	1. 学前儿童视力及辨色力的发展特点及培养要点	√			
	2. 学前儿童听觉的发展特点及听力训练要点	√			
	3. 学前儿童空间知觉及时间知觉的发展特点	√			
	4. 学前儿童感知力和观察力的培养				√

注意概述	1. 注意的含义 2. 注意的种类 3. 产生无意注意的因素 4. 保持有意注意的因素 5. 注意的品质	√	√	√	√
学前儿童注意的发展	1. 学前儿童注意的发生发展 2. 婴幼儿注意规律的应用	√	√		
记忆概述	1. 记忆的含义， 记忆的基本环节(识记、保持、再认和再现) 2. 记忆的种类(按记忆的内容分和按保存的时间长短分) 3. 记忆保持的规律	√	√	√	√
学前儿童记忆的发展特点	1. 学前儿童记忆的发生与早期发展 2. 幼儿记忆发展的主要特点 3. 婴幼儿记忆力的培养		√	√	√
思维及学前儿童思维的发展	1. 什么是思维 2. 思维的种类 3. 婴幼儿思维的发生发展 4. 婴幼儿概念、判断、推理的发展 5. 婴幼儿思维能力的培养	√	√	√	√
言语及学前儿童言语的发展	1. 言语、语言的概念 2. 婴幼儿言语的发生发展特点 3. 婴幼儿言语能力的培养	√	√		√

### 三、学前儿童的社会性发展

知识与技能 要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
概述	1. 社会性的含义 2. 社会化的含义	√ √	√		
学前儿童的 气质	1. 气质的种类及表现(托马斯和切斯的三类型说、我国的五类型说) 2. 学前儿童气质发展 3. 气质与教育	√	√		√
学前儿童的 情绪发展	1. 情绪的定义 2. 婴儿原始情绪表达及其意义 3. 情绪的分化及社会化 4. 情绪的理解和表达的发展 5. 情绪调节的发展 6. 婴幼儿情绪的教育	√ √	√ √	√	√
学前儿童的 社会认知	1. 自我的特征及结构 2. 学前儿童自我认知、自我体验、自我调节的发展 3. 儿童的服从及教育策略 4. 对他人的认识特点	√  √	√	√	
学前儿童社 会交往	1. 亲子依恋的含义及特点 2. 学前儿童亲子依恋的发展 3. 依恋的类型 4. 依恋的作用 5. 建立良好的依恋关系的策略	√ √ √	√ √ √		
学前儿童同 伴交往	1. 同伴交往的作用及发展 2. 同伴交往的类型 3. 同伴交往的促进	√	√		√



师幼关系	1. 影响师幼关系的因素 2. 促进良好师幼关系的措施		√		√
学前儿童亲社会行为	1. 亲社会行为的含义及其发生 2. 亲社会行为的影响因素 3. 亲社会行为的培养 4. 攻击行为的含义及幼儿发展特点 5. 攻击行为的影响因素 6. 攻击行为的矫正	√	√		√
学前儿童道德发展	1. 道德认知的发展(皮亚杰的道德认知发展理论、柯尔伯格的前习俗水平) 2. 促进道德认知发展的策略 3. 促进道德行为发展的策略		√	√	√
学前儿童性别发展	1. 性别认同的发展 2. 性别角色行为的发展 3. 性别意识的培养	√ √		√	

#### 四、 学前儿童的心理健康

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
心理健康的特征	1. 健康的含义、心理健康的含义 2. 学前儿童心理健康的特征	√	√		
学前儿童问题行为	1. 问题行为及其判定标准 2. 问题行为的种类 3. 常见问题行为的表现及应对措施	√	√	√	

### 第三部分 学前教育基础知识

#### 一、学前教育的概述

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
什么是学前教育	1. 学前教育的含义 2. 学前教育的类型	√ √			
学前教育的价值	1. 学前教育对个人发展的价值 2. 学前教育对家庭、教育事业和社会发展的价值		√	√	

#### 二、学前教育的目标与内容

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前教育的目标	1. 我国幼儿园体育、智育、德育、美育、劳动教育的具体目标 2. 制定幼儿园教育目标的依据	√		√	
学前教育的内容	1. 体育：学前儿童体育的根本任务； 体育活动的实施要点 2. 智育：学前儿童智育的主要内容； 智育实施的注意要点 3. 德育：学前儿童德育的目标； 学前儿童德育的内容 4. 美育：学前儿童美育实施的注意要点 5. 劳动教育：学前儿童劳动教育实施的注意要点	√	√ √ √ √		

### 三、幼儿园教育的途径与原则

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
幼儿园教育的途径	1. 生活活动的各个环节 2. 区域游戏的特点 3. 幼儿园集体教学活动的特点 4. 幼儿园的物质环境与精神环境	√  √  √	√		
幼儿园教育的原则	1. 保障环境卫生与幼儿安全原则 2. 尊重幼儿的人格与合法权益原则 3. 促进幼儿全面发展原则 4. 保教结合原则 5. 以游戏为基本活动的原则 6. 与家庭、社区积极合作的原则	√	√	√	√ √

### 四、学前儿童与教师

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前儿童	1. 儿童享有各种合法权利 2. 儿童发展观的含义，儿童发展观的主要观点(遗传决定论、环境决定论、复合论) 3. 儿童发展的基本认识	√	√	√	
教师	1. 幼儿园教师的身份与职责要求 2. 幼儿园教师的素质要求(专业理念与师德、专业知识、专业能力)	√		√	
教师与学前儿童	1. 幼儿园教师的多重角色 2. 理想的师幼互动特点 3. 理想的师幼互动策略		√ √	√	

## 五、幼儿园游戏

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
游戏的定义与价值	1. 游戏的特征 2. 游戏的重要作用		√ √		
幼儿园游戏的分类	1. 幼儿的自由游戏(练习性游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏、主题角色游戏、表演游戏) 2. 教师组织的游戏(体育游戏)	√ √			
幼儿园以游戏为基本活动	1. 幼儿园以游戏为基本活动的原因 2. 幼儿游戏的三种形式 3. 幼儿自由游戏的开展	√	√		√
幼儿园游戏指导	1. 教师在幼儿游戏中的不同角色 2. 幼儿园游戏指导的基本要求			√	√

## 六、幼儿园课程

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
幼儿园课程的定义与特点	1. 幼儿园课程的定义与内涵 2. 幼儿园课程的特点(启蒙性、生活性、活动性、游戏性、综合性)		√ √		
幼儿园课程的基本要素	1. 幼儿园课程内容选择的原则 2. 幼儿园课程实施的途径		√	√	

## 七、幼儿园环境

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
幼儿园环境的作用与创设原则	1. 幼儿园环境的概念与分类 2. 幼儿园环境的作用 3. 幼儿园环境创设的原则(安全性原则、一致性原则、发展适宜性原则、主体性原则、经济性原则)	√	√	√	
幼儿园物质环境的创设	1. 幼儿园活动室的面积规定 2. 幼儿园室内活动区的规划与材料投放 3. 幼儿园室内墙面装饰 4. 幼儿园物质环境创设的注意事项	√	√	√	√
幼儿园精神环境的创设	1. 良好师幼关系的建立 2. 良好同伴关系的建立 3. 幼儿园精神环境创设的注意事项			√	√

## 八、家园合作与幼小衔接

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
家园合作	1. 家园合作的意义 2. 家园合作的原则 3. 家园合作的方式	√	√ √		
幼小衔接	1. 幼小衔接的含义 2. 幼小衔接的任务 3. 幼小衔接的措施	√	√	√	

九、学前教育评价

知识与技能 要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学前教育评价的含义与类型	1. 学前教育评价的含义与功能	√			
	2. 学前教育评价的类型	√			
学前教育评价的过程与方法	1. 学前教育评价的过程 2. 学前教育评价的方法(观察法、访谈法)	√	√		

四、考试形式和试卷结构

1. 考核形式

- (1) 采用闭卷笔答方式。
- (2) 考试时间为 150 分钟。

2. 试卷结构：（命题单位可依据具体情况在 5%的比例内增减）

(1) 按知识点分

序号	知识科目	百分比	分值
1	学前儿童卫生与保健	30%	60 分
2	学前儿童发展心理	35%	70 分
3	学前教育基础知识	35%	70 分

(2) 按考试水平分

考试水平	A	B	C	D
百分比	20%	30%	30%	20%

(3) 按考试题型分

题型	选择题	填空题	判断题	简答题	实践应用题
百分比	30%	20%	10%	20%	20%